



## 小林的故事

我眼中的学生小林是一个充满活力的孩子，他却面临着抽动症所带来的困扰：上课时，小林的眨眼问题导致他无法专心听讲，也无法保持安静，甚至影响其他同学上课。久而久之，小林逐步变得孤僻，甚至处于班级边缘。

我与小林进行了一次对话。坐在小林的旁边，我轻轻问道：“小林，我知道你有一些困难，你愿意和我分享吗？”

小林犹豫了一下，然后点了点头，委屈又愧疚地说：“老师，妈妈带我去医院看了，医生说是抽动症。上课时我总是想控制住，想着不要眨眼，然后就越控制越严重，我也更没有心思学习了，还打扰到大家。”

于是，我对他说：“每个人都有自己的特点和困难，而抽动症只是你身上的一小部分，它并不能定义你的全部，而且这也仅仅是因为生病的原因，并不是你想这样的。不能控制眨眼，但是我们可以控制自己的想法呀。上课时候可以努力让自己认真听讲，保持安静，这样才能学习进步，你说呢？”

接下来，我组织了一次班会活动，主题是“爱在理解”，帮助同学们了解抽动症，在了解中加深理解，也能够以新的态度来对小林的部分行为予以理解与宽谅。

班会的最后，我鼓励每个同学为小林写一句话，而后我在黑板上画出一个大大的爱心，小林逐条朗读同学们的话，我代笔填入爱心中。看到爱心逐渐充盈起来，大家微笑着鼓起掌，喊道：“小林加油！”小林的眼中充满感动。

此后，每节课开始前，我和小林一起定下目标：课上尽可能保持安静。每次专注听讲后，他都能找我“兑换小礼品”，我会随机向小林提出当堂课的一个小问题，如果能够回答正确，那就可以实现兑换。

在日复一日的鼓励中，我发现小林的学习状态发生了很大的转变，不仅能在课堂上保持安静认真学习，在课后也开始主动寻求老师的帮助，学习成绩突飞猛进，同伴相处也日益和谐。

在这些变化中，我看到小林从郁郁寡欢变得开朗乐观，仿佛看到了一棵伤后痊愈的小树，从蔫头蔫脑变得欣欣向荣！

（故事完）